



Overgangsnormen 2008-2009

CSG Willem de Zwijger
Schoonhoven

Algemene overgangsregels **klas 1 t/h en h/v**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee.
3. Op de cijferrapportages kunnen we alle cijfers van 1 t/m 10 geven. Cijfers op deze rapportages ronden we af op één decimaal behalve bij de laatste cijferrapportage in periode 6. De leerling ontvangt per jaar 4 rapportages waarvan de 1^e na periode 2.

Cijferrapportage **periode 1** is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van deze gescoorde cijfers in periode 1. In periode 1 mag gemaakt werk niet lager dan met een 4.0 worden beoordeeld.

Cijferrapportage **periode 2** is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 en 2.

Cijferrapportage **periode 3** is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1, 2 en

3

Cijferrapportage **periode 4** is de overgangsrapportage. Het geeft een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 t/m 4.

4. Bij de samenstelling van de cijfers voor de rapportages kunnen cijfers van repetities, schriftelijke overhoringen en andere opdrachten (werkstukken, verslagen etc.) met een verschillend gewicht meetellen. Van al het werk dat met een

cijfer wordt beoordeeld, moet de leerling voordat hij het maakt, weten hoe vaak het meetelt (maximaal 3 x).

5. Door het doorlopend jaargemiddelde kan de weging van een gemaakt werk oplopen. Echter niet meer dan met de factor 2 bovenop de oorspronkelijke weging. De vakgroep maakt hierover de afspraken.
6. Een periodecijfer is gebaseerd op minimaal twee cijfers die in deze periode zijn behaald. Het uitgangspunt is dat één van deze cijfers een repetitiecijfer is.
7. Modules worden beoordeeld met onvoldoende/voldoende/goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond.
8. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de teamleider in overleg met de mentor op grond van het kwadrantmodel een voorstel tot plaatsing in leerjaar 2. In het kwadrantmodel zijn leerlingsspecifieke gegevens opgenomen op het gebied van Leren (uitslag Nio), Gedrag (welbevinden, motivatie, zelfbeeld), Presteren (citoscore, cijfers) en Doen (studiegedrag).
9. De teamleider bepaalt de uiteindelijke plaatsing van de leerlingen, nadat hij de vergadering gehoord heeft. Het uitgangspunt bij de overgangsvergadering is dat iedere leerling uit leerjaar 1 wordt bevorderd naar leerjaar 2. Dit kan betekenen dat we een leerling verwijzen naar een leerroute die CSG Willem de Zwijger niet aanbiedt. Alleen in specifieke gevallen bijvoorbeeld bij langdurige ziekte van een leerling kan een doublure worden overwogen.
10. Als de teamleider afwijkt van het advies van de vergadering zal deze de motivatie van zijn besluit schriftelijk kenbaar maken aan de leden van de vergadering. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.

Algemene overgangsregels **klas 1 vwo+**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee.
3. Op de cijferrapportages kunnen we alle cijfers van 1 t/m 10 geven. Cijfers op deze rapportages ronden we af op één decimaal behalve bij de laatste cijferrapportage in periode 4. De leerling ontvangt per jaar 4 rapportages waarvan de 1^e na periode 2.

Cijferrapportage **periode 1** is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van deze gescoorde cijfers in periode 1. In periode 1 mag gemaakt werk niet lager dan met een 4.0 worden beoordeeld.

Cijferrapportage **periode 2** is een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 en 2.

behaalde Cijferrapportage **periode 3** is een overzicht van de cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1, 2 en 3.

Cijferrapportage **periode 4** is de overgangsrapportage. Het geeft een overzicht van de behaalde cijfers en geeft het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 t/m 4.

4. Bij de samenstelling van de cijfers voor de rapportages kunnen cijfers van repetities, schriftelijke overhoringen en andere opdrachten (werkstukken, verslagen etc.) met een verschillend gewicht meetellen. Van al het werk dat met een cijfer wordt beoordeeld, moet de leerling voordat hij het maakt, weten hoe vaak het meetelt (maximaal 3 x).

5. Door het doorlopend jaargemiddelde kan de weging van een gemaakt werk oplopen. Echter niet meer dan met de factor 2 bovenop de oorspronkelijke weging. De vakgroep maakt hierover de afspraken.
6. Een periodecijfer is gebaseerd op minimaal twee cijfers die in deze periode zijn behaald. Het uitgangspunt is dat één van deze cijfers een repetitiecijfer is.
7. Modules worden beoordeeld met onvoldoende/voldoende/goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond.
8. Het totaal aantal punten in de norm wordt verkregen door de cijfers van alle vakken bij elkaar op te tellen. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen rapportagecijfer afgerond (!) meegeteld voor het totaal aantal punten.
9. Als een cijfer ontbreekt op de eindrapportage, komt de betrokken leerling altijd in bespreking.
10. Een norm mag niet ontaarden in een automatisme. Bijzondere omstandigheden van een leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.
11. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de afdelingsleider in overleg met de mentor op grond van de norm en het kwadrantmodel een voorstel tot plaatsing in leerjaar 2. In het kwadrantmodel zijn leerlingsspecifieke gegevens opgenomen op het gebied van Leren (uitslag Nio), Gedrag (welbevinden, motivatie, zelfbeeld), Presteren (citoscore, cijfers) en Doen (studiegedrag).
12. De afdelingsleider bepaalt de uiteindelijke plaatsing van de leerlingen, nadat hij de vergadering gehoord heeft. Het uitgangspunt bij de overgangsvergadering is

Dat iedere leerling uit leerjaar 1 wordt bevorderd naar leerjaar 2 In specifieke gevallen bijvoorbeeld bij langdurige ziekte van een leerling kan een doublure worden overwogen.

13. Als de afdelingsleider afwijkt van het advies van de vergadering zal deze de motivatie van zijn besluit schriftelijk kenbaar maken aan de leden van de vergadering. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.

Algemene overgangsregels **klas 2 t/h en klas 2 h/a**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee.
3. Op de cijferrapportages kunnen alle cijfers in de schaal van 1 t/m 10 worden gegeven. Cijfers op deze rapportages worden afgerond op één decimaal m.u.v. cijferrapportage periode 4. De leerling ontvangt per jaar 4 rapportages.
4. Cijferrapportage **periode 1** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in periode 1. De cijferrapportage heeft een determinerende functie. Cijfers worden gegeven op twee niveaus, op afzonderlijke rapportages vermeld.
5. Cijferrapportage **periode 2** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 en 2. Cijfers worden gegeven op twee niveaus, op afzonderlijke rapportages vermeld. (Let op punt 10!)
6. Cijferrapportage **periode 3** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1, 2 en 3. Cijfers worden gegeven op één niveau dat binnen het determinatieproces door de leerling is gekozen. (Let op punt 11!)
7. Cijferrapportage **periode 4**, tevens de overgangsrapportage, is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 t/m 4. Cijfers worden gegeven op één niveau dat binnen het determinatieproces door de leerling is gekozen. (Let op punt 11!)
8. Bij de samenstelling van de cijfers voor de rapportages kunnen cijfers van repetities, schriftelijke overhoringen en andere opdrachten (werkstukken, verslagen etc.) met een verschillend gewicht meetellen. Van al het werk dat met een cijfer wordt beoordeeld, moet de leerling voordat hij het

maakt, op de hoogte worden gesteld van het gewicht van het cijfer (maximaal gewicht 3).

Door het doorlopend jaargemiddelde kan de weging van een gemaakt werk oplopen echter niet meer dan de factor 2 bovenop de oorspronkelijke weging.

Afspraken hierover worden gemaakt binnen de vakgroep.

9. Een periodecijfer is gebaseerd op minimaal twee cijfers behaald binnen deze periode, waarbij het uitgangspunt is dat één cijfer een repetitiecijfer is.
10. Het totaal aantal punten in de norm wordt verkregen door de cijfers van alle vakken bij elkaar op te tellen. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen rapportagecijfer afgerond (!) meegeteld voor het totaal aantal punten.
11. Als een cijfer ontbreekt op de eindrapportage, komt de betrokken leerling altijd in bespreking.
12. Modules worden beoordeeld met onvoldoende/voldoende/goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond
13. Een norm mag niet ontaarden in een automatisme. Bijzondere omstandigheden van een leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verboden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.

14. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de teamleider in overleg met de mentor voor iedere leerling een voorstel tot plaatsing in leerjaar 3. In dit overleg wordt gebruik gemaakt van het kwadrantmodel* van de betrokken leerling. In het kwadrantmodel zijn leerling specifieke gegevens opgenomen op het gebied van Leren (uitslag Nio), Gedrag (welbevinden, motivatie, zelfbeeld), presteren (citoscore, cijfers) en Doen (studiegedrag)
15. De teamleider bepaalt de vergadering gehoord hebbende de plaatsing van de leerlingen. Indien de teamleider afwijkt van het advies van de vergadering zal deze schriftelijk de motivatie van zijn besluit kenbaar maken aan de leden van de vergadering. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.

Algemene overgangsregels **2 VWO+**

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee.
3. Op de cijferrapportages kunnen alle cijfers in de schaal van 1 t/m 10 worden gegeven. Cijfers op deze rapportages worden afgerond op één decimaal m.u.v. cijferrapportage periode 4. De leerling ontvangt per jaar 4 rapportages.
4. Cijferrapportage **periode 1** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in periode 1.
5. Cijferrapportage **periode 2** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 en 2.
6. Cijferrapportage **periode 3** is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1, 2 en 3.
7. Cijferrapportage **periode 4**, tevens de overgangsrapportage, is het gemiddelde van de gescoorde cijfers in de periodes 1 t/m 4.
8. Bij de samenstelling van de cijfers voor de rapportages kunnen cijfers van repetities, schriftelijke overhoringen en andere opdrachten (werkstukken, verslagen etc.) met een verschillend gewicht meetellen. Van al het werk dat met een cijfer wordt beoordeeld, moet de leerling voordat hij het maakt, op de hoogte worden gesteld van het gewicht van het cijfer (maximaal gewicht 3).
9. Een periodecijfer is gebaseerd op minimaal twee cijfers behaald binnen deze periode, waarvan één een repetitiecijfer is.
10. Het totaal aantal punten in de norm wordt verkregen door de cijfers van alle vakken bij elkaar op te tellen. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen

rapportagecijfer afgerond (!) meegeteld voor het totaal aantal punten.

11. Als een cijfer ontbreekt op de eindrapportage, komt de betrokken leerling altijd in bespreking.
12. Modules worden beoordeeld met onvoldoende/voldoende/goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond.
13. Een norm mag niet ontaarden in een automatisme. Bijzondere omstandigheden van een leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.
14. Ter voorbereiding op de overgangsvergadering maakt de teamleider in overleg met de mentor voor iedere leerling een voorstel tot plaatsing in leerjaar 3. In dit overleg wordt gebruik gemaakt van de norm en het kwadrantmodel van de betrokken leerling.
15. De afdelingsleider bepaalt de vergadering gehoord hebbende de plaatsing van de leerlingen. Indien de afdelingsleider afwijkt van het advies van de vergadering zal deze schriftelijk de motivatie van zijn besluit kenbaar maken aan de leden van de vergadering. Zij kunnen tegen het besluit beroep aantekenen bij de rector.

Overgangsnormen klas 2

vmbo-t 2 – vmbo-t 3

havo 2 – havo 3

vwo 2 – vwo 3

15 vakken

Tekorten	totaal aantal punten	Uitslag
0, 1 of 2		Bevorderen
3	90 of meer	Bevorderen
3	minder dan 90	Bespreken
4		Bespreken
5 of meer		Niet bevorderen

Overgangsnorm van: vmbo-t 2 - havo 3

havo 2 – vwo 3

Indien een leerling opvalt door zeer goede prestaties (ca. 120 punten), kan de docentenvergadering de leerling adviseren het volgend leerjaar plaats te nemen in een afdeling van een hoger niveau. Dit advies is niet bindend.

Overgangsnorm van havo 2 - vmbo-t 3 vwo 2 – havo 3

Indien een leerling niet voldoet aan de overgangsnorm naar hetzelfde niveau, kan de docentenvergadering de leerling adviseren het volgend leerjaar plaats te nemen in een afdeling van een lager niveau. Dit advies is niet bindend.

NB: indien een leerling binnen de determinatieprocedure afwijkt van het schooladvies (december/januari) en bij de overgangsrapportage meer dan 5 tekorten heeft, zal tijdens de docentenvergadering worden besproken of plaatsing in klas 3 op een lager niveau haalbaar is.

Bespreken

Bespreken houdt in dat een leerling in eerste instantie niet bevorderd is! De docentenvergadering kan besluiten alsnog deze leerling te bevorderen.

Overgangsnormen vmbo-t

Tekorten in alle vakken	Aantal vakken met tekort	Aantal tekorten in sectorvakken	Uitslag
0			Bevorderen
1			Bevorderen
2			Bevorderen
3	1		Bespreken
3		3	Bespreken
3	2 of 3	1 of 2	Bevorderen
4		4	Niet bevorderen
4	2,3 of 4	1,2 of 3	Bespreken
5 of meer			Niet bevorderen

Overgangsnormen schoolexamen vmbo-t

Tekorten in alle vakken	Aantal vakken met tekort	Aantal tekorten in sectorvakken	Uitslag
0			Bevorderen
1			Bevorderen
2		2	Bespreken
2	1 of 2 (niet beide sector)		Bevorderen
3			Bespreken
4	4		Niet bevorderen
4	2 of 3	1,2 of 3	Bespreken
5 of meer			Niet bevorderen

Aanvullende eisen

CKV en LO dienen 'naar behoren' te zijn afgerond. Indien maatschappijleer is afgerond met het eindcijfer 5 komt de leerling in bespreking, bij het eindcijfer 4 of lager wordt de leerling niet bevorderd. Twee praktische opdrachten dienen voldoende te zijn.

Algemene overgangsregels vmbo-t 3, havo 3 en vwo 3

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee. Voor vakken binnen periodisering wordt hierbij gekeken naar het laatst verkregen rapportcijfer.
3. Alle hele cijfers in de schaal van 1 t/m 10 kunnen worden gegeven.
4. Elk rapport is het gemiddelde van de gescoorde cijfers tot op dat moment.
5. De vierde rapportage, het overgangsrapport, is het gemiddelde van de gescoorde cijfers over het gehele schooljaar, afgerond op een geheel getal.
6. De leerling moet bij elke toets of opdracht op de hoogte worden gesteld wat het gewicht is van het cijfer bij de samenstelling van de rapportcijfers, voordat hij het werk maakt.
7. Het aantal punten in de norm wordt verkregen door de cijfers van alle vakken bij elkaar op te tellen. Voor vakken binnen periodisering wordt het laatst verkregen rapportcijfer meegeteld voor het totaal aantal punten.
8. Elke leerling die een groot aantal punten is achteruit gegaan wordt besproken.
9. Als er een cijfer ontbreekt op het rapport, dan komt de betrokken leerling altijd in bespreking.
10. Een norm mag niet ontaarden in automatisme. Bijzondere omstandigheden van de leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.

11. Bespreken houdt in, dat de leerling in eerste instantie niet bevorderd is. De docentenvergadering kan besluiten deze leerling alsnog te bevorderen.
12. Het is niet toegestaan twee keer achter elkaar in dezelfde afdeling te doubleren. Hierbij zijn inbegrepen de leerjaren in de bavo.
13. In alle voorkomende gevallen waarin de normen niet voorzien, beslist de rector. Dit gebeurt pas nadat de lesgevende docenten zijn gehoord.

Overgangsnormen havo 3 - havo 4 en vwo 3 - vwo 4 (onder voorbehoud)

Tekorten	Aantal vakken met tekorten	Totaal aantal punten	Uitslag
Minder dan 4			Bevorderen
4		78 of meer	Bespreken
4		74-77	Doubleren
5	2		Bespreken
5	Meer dan 2		Doubleren
6 of meer			Doubleren

Overgangsnormen havo 3 – vwo 4

Indien een leerling opvalt door zeer goede prestaties (ca. 100 punten), kan een docentenvergadering de leerling adviseren plaats te nemen in vwo 4. Dit advies is niet bindend.

Algemene overgangsregels havo 4 en vwo 4 (onder voorbehoud)

1. Elke 5 telt voor 1 tekort
Elke 4 telt voor 2 tekorten
Elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
2. Bij het bepalen van de tekorten tellen alle vakken mee. Voor vakken binnen periodisering wordt hierbij gekeken naar het laatst verkregen rapportcijfer.
3. Alle hele cijfers in de schaal van 1 t/m 10 kunnen worden gegeven.
4. Elk rapport is het gemiddelde van de gescoorde cijfers tot op dat moment.
5. De vierde rapportage, het overgangsrapport, bevat:
 - a. het gemiddelde van de gescoorde cijfers over het gehele schooljaar.
 - b. het gemiddelde van alle behaalde cijfers voor het Schoolexamen.
6. Beide cijferlijsten dienen te voldoen aan de geformuleerde overgangsnorm voor dat leerjaar. De leerling dient ook te voldoen aan de aanvullende eisen bij die norm.
7. De leerling moet bij elke toets of opdracht op de hoogte worden gesteld wat het gewicht is van het cijfer bij de samenstelling van de rapportcijfers, voordat hij het werk maakt.
8. Als er een cijfer ontbreekt op het rapport, dan komt de betrokken leerling altijd in bespreking.
9. Een norm mag niet ontaarden in automatisme. Bijzondere omstandigheden van de leerling kunnen een motief zijn hem/haar apart te bespreken of te behandelen. Dit is specifiek verbonden aan deze leerling en mag de gehanteerde norm voor overige leerlingen niet beïnvloeden.

10. Bespreken houdt in, dat de leerling in eerste instantie niet bevorderd is. De docentenvergadering kan besluiten deze leerling alsnog te bevorderen.
11. Het is niet toegestaan twee keer achter elkaar in dezelfde afdeling te doubleren. Hierbij zijn inbegrepen de leerjaren in de bavo.
12. Modules worden beoordeeld met een onvoldoende/voldoende/goed. Bij de overgang dienen de modules voldoende of goed te zijn afgerond.
13. In alle voorkomende gevallen waarin de normen niet voorzien, beslist de rector. Dit gebeurt pas nadat de lesgevende docenten zijn gehoord.

Overgangsnormen H4-H5, A4 A5, en A5, A6

resultaat	vakken	Extra	uitslag
6 of hoger	alle		Bevorderd
1 x 5	Andere vakken 6 of hoger		Bevorderd
1 x 4	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bevorderd
1 x 4	Andere vakken 6 of hoger		Bespreken
2 x 5	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bevorderd
2 x 5	Andere vakken 6 of hoger		Bespreken
1 x 5 en 1 x 4	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bevorderd
1 x 5 en 1 x 4	Andere vakken 6 of hoger		Bespreken
2 x 4	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bespreken
3 x 5	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bespreken
2 x 5 en 1 x 4	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bespreken
1 x 3	Andere vakken 6 of hoger	gemiddelde van de eindcijfers (0 decimalen) bedraagt 6,0 of hoger	Bespreken
Alle andere gevallen			doubleren

1. Het gemiddelde wordt steeds bepaald op basis van de afgeronde rapportcijfers.
2. Het combinatievak telt als één van de vakken mee.
3. Het combinatievak bestaat op het havo uit het gemiddelde van de vakken: levensbeschouwelijke vorming, maatschappijleer en het profielwerkstuk.
4. Het combinatievak bestaat op het vwo uit het gemiddelde van de vakken: levensbeschouwelijke vorming, maatschappijleer, algemene natuurwetenschappen en het profielwerkstuk.
5. De afzonderlijke onderdelen van het combinatievak, mogen niet lager dan een 4 (afgerond cijfer) zijn.
6. Culturele en Kunstzinnige Vorming en Lichamelijke Opvoeding dienen voldoende te zijn. Het cijfer van Lichamelijke Opvoeding wordt niet meegenomen in de berekening voor de overgangsnormen en kan dus geen compensatiepunten opleveren.
7. Een leerling van havo 4 of vwo 5 van wie de keuze van het onderwerp voor, of een opzet van het profielwerkstuk niet is goedgekeurd door de begeleider, wordt niet bevorderd.
8. Een leerling die achterstand heeft opgelopen bij de handelingsdelen, wordt besproken.

